מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את עקרונות ההערכה המתמקדת בתהליך ולא רק בתוצר
- להבין את שלבי המשימה: שלבים, תיעוד, משוב ותיקון, רפלקציה
- להכיר את סולם AIAS וכלים נוספים ליישום בכיתה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת העקרונות

1. ב – התהליך שהתלמיד עובר ולא רק התוצר הסופי
2. ב – יומן תהליך, טיוטות ושיחות עם AI
3. ב – לבקש מהתלמיד להסביר את הבחירות שלו

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בעידן ה-AI התהליך חשוב לא פחות מהתוצר הסופי
2. נכון – כך נכתב באתר על שלב המשוב והתיקון

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. נקודת עצירה
2. יומן תהליך

חלק ד' – התאימו בין המושג להסבר

1. 1 – ג (חלוקת המשימה לשלבים עם נקודות עצירה)
2. 2 – א (יומן תהליך, טיוטות ושיחות עם AI)
3. 3 – ד (שיפור באמצע הדרך שנחשב חלק מהציון)
4. 4 – ב (שיחה קצרה שבה התלמיד מסביר את בחירותיו)

חלק ה' – כתיבה ורפלקציה

1. כי קשה לדעת כמה מהתוצר נוצר בעזרת AI; התהליך מראה את ההבנה האמיתית של התלמיד

חלק ו' – יישום בכיתה

1. שאלה פתוחה המזמינה הסבר על תהליך או בחירה, עם נימוק קצר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התייחסות לתהליך מול תוצר סופי
- הבנה שהבדיקה באמצע מונעת המשך בלי משוב
- דוגמה הגיונית התואמת לרמות הסולם

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר את הדף כתרגול עצמי לפני בניית משימה חדשה
- מומלץ לדון בתשובות הפתוחות בקבוצות קטנות של מורים
- ניתן להתאים את חלק ה'יישום בכיתה' לשכבת הגיל הספציפית שמלמדים

דף תרגול: הערכה חלופית בעידן ה-AI – מתוצר לתהליך

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

דף זה מיועד למורות ולמורים ועוסק בדרך לבנות משימות הערכה שבהן התהליך חשוב לא פחות מהתוצר הסופי, גם כשלכל תלמיד יש כלי בינה מלאכותית זמין.

בנק מילים: נקודת עצירה | יומן תהליך

1 חלק א' – הבנת העקרונות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו המוקד המרכזי של ההערכה החלופית המוצגת באתר?

(א) ציון סופי בלבד (ב) התהליך שהתלמיד עובר ולא רק התוצר הסופי

(ג) מניעת שימוש בבינה מלאכותית

2. מה כולל ה'תיעוד' שהתלמיד מתבקש להכין?

(א) רק את התוצר הסופי (ב) יומן תהליך, טיוטות ושיחות עם AI

(ג) ציון של המורה בלבד

3. מהי מטרת שיחת הרפלקציה בסוף המשימה?

(א) לבדוק כמה זמן עבד התלמיד (ב) לבקש מהתלמיד להסביר את הבחירות שלו

(ג) להעניק פרס לתלמיד המצטיין

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	התוצר הסופי מספר את כל הסיפור של למידת התלמיד	☐	☐
2	השיפור שהתלמיד עושה בעקבות משוב הוא חלק מהציון	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. לא ממשיכים בלי _____ - בדיקה קצרה של המורה או של חבר

2. התלמיד מתעד את הדרך ב _____ : מה שאל, מה קיבל, מה בדק ומה שינה

4 חלק ד' – התאימו בין המושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שלבים	___	**א.** יומן תהליך, טיוטות ושיחות עם AI
2. תיעוד	___	**ב.** שיחה קצרה שבה התלמיד מסביר את בחירותיו
3. משוב ותיקון	___	**ג.** חלוקת המשימה לשלבים עם נקודות עצירה
4. רפלקציה	___	**ד.** שיפור באמצע הדרך שנחשב חלק מהציון

5 חלק ה' – כתיבה ורפלקציה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם מדוע תוצר סופי לבדו אינו מספיק כדי להעריך למידה בעידן ה-AI

6 חלק ו' – יישום בכיתה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שאלת רפלקציה אחת שתשאלו תלמיד בסוף משימה, ונמקו מדוע היא מתאימה

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין הערכה על תוצר להערכה על תהליך?

מה תפקיד נקודת העצירה במשימה?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀