מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את עקרונות ההערכה המתמקדת בתהליך ולא רק בתוצר
- להבין את שלבי המשימה: שלבים, תיעוד, משוב ותיקון, רפלקציה
- להכיר את סולם AIAS וכלים נוספים ליישום בכיתה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת העקרונות

1. ב – התהליך שהתלמיד עובר ולא רק התוצר הסופי
2. א – לחלק את המשימה לשלבים עם בדיקה קצרה בכל שלב
3. ב – יומן תהליך, טיוטות ושיחות עם AI
4. ב – לבקש מהתלמיד להסביר את הבחירות שלו
5. ב – חמש רמות שמגדירות כמה שימוש ב-AI מותר במשימה
6. ג – יסודי א'-ו'

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בעידן ה-AI התהליך חשוב לא פחות מהתוצר הסופי
2. נכון – כך נכתב באתר על שלב המשוב והתיקון
3. נכון – כדי לזהות שלבים קשים או ארוכים מדי
4. לא נכון – הסולם משותף לכל שכבות הגיל
5. נכון – כך מוצג באתר תחת 'משותף לכל השכבות'

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. נקודת עצירה
2. יומן תהליך
3. רפלקציה
4. AIAS
5. פרומפטים

חלק ד' – התאימו בין המושג להסבר

- 1 – ג (חלוקת המשימה לשלבים עם נקודות עצירה)
- 2 – ו (יומן תהליך, טיוטות ושיחות עם AI)
- 3 – ד (שיפור באמצע הדרך שנחשב חלק מהציון)
- 4 – ה (שיחה קצרה שבה התלמיד מסביר את בחירותיו)
- 5 – א (סולם המגדיר רמות שימוש מותרות ב-AI)
- 6 – ב (תבנית דיגיטלית שמלווה תלמידים במשימה)

חלק ה' – כתיבה ורפלקציה

1. כי קשה לדעת כמה מהתוצר נוצר בעזרת AI; התהליך מראה את ההבנה האמיתית של התלמיד

חלק ו' – יישום בכיתה

1. תשובה תכלול שלב מוגדר, מה נבדק בו ומי בודק (מורה או עמית)
2. שאלה פתוחה המזמינה הסבר על תהליך או בחירה, עם נימוק קצר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התייחסות לתהליך מול תוצר סופי
- הבנה שהבדיקה באמצע מונעת המשך בלי משוב
- דוגמה הגיונית התואמת לרמות הסולם

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר את הדף כתרגול עצמי לפני בניית משימה חדשה
- מומלץ לדון בתשובות הפתוחות בקבוצות קטנות של מורים
- ניתן להתאים את חלק ה'יישום בכיתה' לשכבת הגיל הספציפית שמלמדים

דף תרגול: הערכה חלופית בעידן ה-AI – מתוצר לתהליך

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

דף זה מיועד למורות ולמורים ועוסק בדרך לבנות משימות הערכה שבהן התהליך חשוב לא פחות מהתוצר הסופי, גם כשלכל תלמיד יש כלי בינה מלאכותית זמין.

1 חלק א' – הבנת העקרונות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו המוקד המרכזי של ההערכה החלופית המוצגת באתר?

א) ציון סופי בלבד ב) התהליך שהתלמיד עובר ולא רק התוצר הסופי

ג) מניעת שימוש בבינה מלאכותית ד) בחינות מסכמות ארוכות

2. מהם 'שלבים ונקודות עצירה' במשימה?

א) לחלק את המשימה לשלבים עם בדיקה קצרה בכל שלב ב) לתת לתלמיד לעבוד לבד עד הסוף

ג) לבדוק רק את התוצר הסופי ד) לבטל את כל המשוב באמצע

3. מה כולל ה'תיעוד' שהתלמיד מתבקש להכין?

א) רק את התוצר הסופי ב) יומן תהליך, טיוטות ושיחות עם AI ג) ציון של המורה בלבד

ד) רשימת שמות חברים לקבוצה

4. מהי מטרת שיחת הרפלקציה בסוף המשימה?

א) לבדוק כמה זמן עבד התלמיד ב) לבקש מהתלמיד להסביר את הבחירות שלו

ג) להעניק פרס לתלמיד המצטיין ד) לסיים את המשימה בלי משוב

5. מהו סולם AIAS המוזכר באתר?

א) רשימת ציונים ב) חמש רמות שמגדירות כמה שימוש ב-AI מותר במשימה ג) סוג של בוט מלווה

ד) כלי ליצירת מצגות

6. לאיזו שכבת גיל מיועד המאגר שמתמקד ב'בלשים' שמתבוננים ומתעדים בציור?

א) על-יסודי י'-י"ב ב) חטיבת ביניים ז'-ט' ג) יסודי א'-ו' ד) כל השכבות יחד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	התוצר הסופי מספר את כל הסיפור של למידת התלמיד	☐	☐
2	השיפור שהתלמיד עושה בעקבות משוב הוא חלק מהציון	☐	☐
3	לפי הטיפ באתר, מומלץ שהמורה יבצע בעצמו את המשימה לפני שהיא מועברת לתלמידים	☐	☐
4	סולם AIAS עוסק רק בכיתות היסוד	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
5	בוט מלווה הוא כלי שנועד לעזור לתלמידים במהלך המשימה	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. לא ממשיכים בלי _____ - בדיקה קצרה של המורה או של חבר

2. התלמיד מתעד את הדרך ב _____ : מה שאל, מה קיבל, מה בדק ומה שינה

3. בסוף המשימה מתקיימת _____ ושיחה קצרה עם התלמיד

4. סולם _____ מגדיר חמש רמות שימוש בבינה מלאכותית במשימה

5. ארגז הכלים באתר כולל 32 _____ לרגעים שונים ביום ההוראה

4 חלק ד' – התאימו בין המושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שלבים	___	**א.** סולם המגדיר רמות שימוש מותרות ב-AI
2. תיעוד	___	**ב.** תבנית דיגיטלית שמלווה תלמידים במשימה
3. משוב ותיקון	___	**ג.** חלוקת המשימה לשלבים עם נקודות עצירה
4. רפלקציה	___	**ד.** שיפור באמצע הדרך שנחשב חלק מהציון
5. AIAS	___	**ה.** שיחה קצרה שבה התלמיד מסביר את בחירותיו
6. בוט מלווה	___	**ו.** יומן תהליך, טיוטות ושיחות עם AI

5 חלק ה' – כתיבה ורפלקציה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם מדוע תוצר סופי לבדו אינו מספיק כדי להעריך למידה בעידן ה-AI

_____

_____

_____

6 חלק ו' – יישום בכיתה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תכננו שלב אחד של 'נקודת עצירה' למשימה בתחום ההוראה שלכם - מה תבדקו ואיך

2. כתבו שאלת רפלקציה אחת שתשאלו תלמיד בסוף משימה, ונמקו מדוע היא מתאימה

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין הערכה על תוצר להערכה על תהליך?

מה תפקיד נקודת העצירה במשימה?

תנו דוגמה אחת לשימוש בסולם AIAS בכיתה שלכם

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀